

水鄉順德，物華天寶、人傑地靈。1988年，在這片經濟發達、鍾靈毓秀的土地上，樂善好施的旅港邑商梁錫瑀博士捐資興建了順德梁錫瑀職業技術學校。作為順德第一所職業高中，學校從誕生之初，就肩負着探索中等職業教育改革與創新和為順德當地經濟社會發展培養高素質實用型人才的雙重重任。

順德梁錫瑀職業技術學校



教育部魯昕副部長到學校與國培班學員交流



黃瑞興校長在2009年中國中職校長博覽論壇上發言

當歷史的腳步，穿越如歌的歲月，踏入2011年，歷經23年的摸爬打滾，順德梁錫瑀職業技術學校已成為全國中等職業教育的一面旗幟：學校先後成為國家級重點中等職業學校，全國重點建設職業教育師資培訓基地，全國數控技術技能型緊缺人才培養基地，國家職業技能鑑定所，廣東省機電專業研究中心，廣東省高技能人才培訓基地，全國職業教育先進單位，全國德育工作先進集體，廣東省職業教育先進集體。日前，「首批國家中等職業教育改革發展示範學校建設計劃項目學校」在該校「安家落戶」，標誌着學校繼續領跑全國。



■優美的校園風景



一、以校企合作為平台

積極探索人才培養新模式

多年來，梁錫瑀職業技術學校根據中職教育的特點與規律，結合地方經濟發展實際，圍繞實現「嫻熟的專業技能+可持續發展的綜合素質，讓就業有優勢，學生創業有本領，升學有希望，發展有基礎」的培養目標，建立了深度融合的校企合作機制，以高素質技能型人才培養為使命，實現了以職業教育的發展助推區域經濟社會發展。

1、探索「雙零」培養模式

2006年，為配合廣東省「雙轉移」的發展戰略，該校積極參與廣東省教育廳推行的零收費入學，零距離上崗的「雙零」模式創新試驗工作，選取了數控、烹飪等四個骨幹專業作為試點，主動與企業聯繫，以服務求支持，以貢獻求發展，目前，已有康寶集團公司、順峰集團公司等18家企業與該校建立了合作的動力機制和持續發展機制。為了從根本上解決學生學習、生活與就業等問題，學校通過企業冠名班的方式來培養學生，如：康寶冠名班，學生在康寶頂崗實習期間，月薪不低於1300元，在回校學習期間，企業給學生300元/月的生活津貼，畢業後學生馬上到企業工作。

「工學結合、半工半讀」打破了傳統的人才培養模式，原有的教學、管理已不再適應新的要求，學校按照「實際、實用、實效」的原則，圍繞生產崗位需求，編寫了23門適合「雙零」模式的教材。為了加強對學生的管理，建立了學校—企業—帶隊老師—學生幹部的管理網絡，整個管理網絡各司其職，每天有記載，每周有考核，每月有評估，確保管理到位、有效。

由於「雙零」培養模式將學生理論學習、職業技能訓練與企業實際工作經驗的學習有機結合起來，因此培養的學生不僅技能高而且就業好，近兩年，「雙零」模式4名學生參加全國中職學生技能大賽，在高手如雲中脫穎而出，勇奪全國一等獎。首屆「雙零」模式畢業生成為企業的搶手貨，很多著名企業開出了與大學畢業生同等的待遇來吸引他們加盟，李文廣等一批同學月薪超過4000元。從他們的身上，我們看到了招生一人，就業一人，脫貧一戶的效果，「雙零」模式真正成為了教育扶貧的有效舉措。

探索「雙零」模式人才培養創新，使學校在政府實現「雙轉移」戰略中扮演了重要的角色，開闢了一條培養高技能人才新路子，得到了上級領導的高度關注，新華社、中國教育報等11家中央媒體先後對其進行過報道。該校的經驗與做法成為了廣東省的典範，並開始在全國推廣。

2、探索「訂單式」培養模式

早在2005年，該校就開始積極探索和嘗試學校與企業共同訂制人才培養方案，簽訂用人訂單，並在師資、技術、辦學條件等方面合作，學生畢業後直接到用人單位就業的一種學習、就業緊密結合的「訂單式」培養模式。該模式最大的特點是：學校的教學與企業培訓工同步進行。學校先後與海信容聲冷櫃有限公司、順峰飲食集團、康寶電器有限公司等3家企業簽定了訂單培養協議，取得了顯著的成效，它使學校贏得了招生生源和畢業生就業去向，贏得了企業無償提供的實習場地和指導教師，企業則贏得了所需的適用人才，真正實現了人才培養和就業的無縫對接。

3、探索「學歷教育與社會培訓並舉」培養模式

在辦好學歷教育的同時，學校還以服務經濟為己任，積極開展各類社會培訓和技術服務，每年培訓量達10000人次左右。

一是通過「企業訂單，學校出單，政府買單」的培訓模式對進城務工人員、失業人員進行實用技能培訓，有效實現農村勞動力轉移。

二是加強與企業合作，採用長短班結合的方式，靈活多樣地為企業人員進行專項技術培訓，為民政部門舉辦退伍軍人安置就業崗前培訓，為安監局舉辦安全註冊主任培訓等。

三是面向全國開展職教師資培訓，學校依托順德的產業環境優勢、學校實訓基地設備優勢、高素質的師資優勢、針對性強的培訓課程優勢和多年積累的師資培訓經驗優勢，使受訓教師的綜合素質和專業實踐能力得到顯著提高，得到了教育部、參培教師和送培學校的高度認可和讚譽。師資培訓已成為該校享譽全國的又一閃亮品牌。

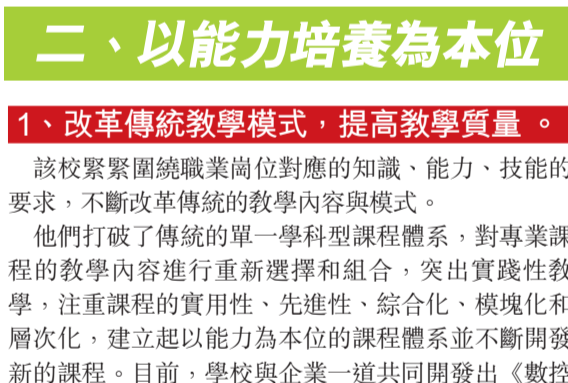


■「承包企業的生產線」是我校基地與海信科龍校企合作的新舉措

全國職業教育的亮麗品牌



■劉振峰獲2009年全國職業院校技能競賽數控銑項目第一名



■師生參加全國技能競賽獲獎



■德國歐盟職業教育與技術培訓基地成立大會

二、以能力培養為本位 全面提升學生的綜合素質

1、改革傳統教學模式，提高教學質量。

該校緊緊圍繞職業崗位對應的知識、能力、技能的要求，不斷改革傳統的教學內容與模式。

他們打破了傳統的單一學科型課程體系，對專業課程的教學內容進行重新選擇和組合，突出實踐性教學，注重課程的實用性、先進性、綜合化、模塊化和層次化，建立起以能力為本位的課程體系並不斷開發新的課程。目前，學校與企業一道共同開發出《數控車床操作》、《工業自動化技術應用》、《順德菜烹飪技術》等46門課程。在教學過程中，堅持教學活動以職業性任務和行為過程為導向，採用以項目模塊組織教學的方法，將學習過程變成人人參與的創造性學習和實踐的活動，讓學生在實施項目的過程中去發現、學習和掌握知識與技術。這種以實踐為導向的教學方法，學生學得有興趣，學得活，學得好。

2、突出實踐教學，強化學生技能。

實踐教學是培養高素質勞動者的關鍵環節。在政府的大力支持下，學校高標準建起了可同時容納600人進行技能實訓的國家級實訓基地，讓學生進行技能訓練。同時，還依託規模大，技術強、管理先進的相關企業建立了28家掛牌校外實習基地。

為了提高學生動手能力，學校還制訂了經常性、規範性的師生技能競賽制度，競賽學生參與率達98%。近幾年來通過「以賽促教」活動，形成了「四度六有三結合」一整套技能教學實訓方法，取得豐碩成果，學生技能水平有了很大的提高，學生年均雙證率達98.6%。

3、教產合一，提升頂崗實習水平。

學校加強與專業領域相關的企業合作，把企業引入學校，把學校辦到企業，實施教產合一。目前引入到學校的企業有北京FANUC機電有限公司、崗崎紡織機械公司等三家企業，企業負責基地生產經營，提供生產項目和技術力量，企業的工程技術骨幹與學校的教師互相兼職，雙方發揮各自的優勢，共同完成產品項目開發，共同參與將產品項目轉化成教學項目，學生既是在校生，也是企業準員工。

學校與海信科龍電器股份有限公司合作，共建「海信科龍梁錫瑀職業技術學校生產線」，把課堂搬到了企業，該生產線由企業提供設備及原材料，由學校自主進行生產管理。經過探索和磨合，該生產線已取得顯著的成效：既滿足了企業的生產需要，生產產能比企業其它生產線高出20%之多；又滿足了學校的教育教學要求，學校可以根據教學計劃靈活調整教學內容和學生崗位安排，真正做到了學校與企業、教學與實踐、實

訓與生產的「零距離」接軌，為學生頂崗實習闖出了一條新路，中國教育報等多家媒體都給予了跟蹤報道。

4、校園文化與企業文化有機交融，培養人格健全的職業人。

學校培養的人才要貼近企業用人的素質標準，才可能縮短學生走上工作崗位的適應期，因此，該校把「塑造健全人格，培養職業精神」作為德育的主旋律，十分重視把校園文化的信息帶到企業，企業文化信息帶到學校，實現校園文化與企業文化的零縫融合。

經過多年的努力，該校打造出過硬的深受社會推崇的德育品牌，德育成為了學校最重要的形象工程，成為了學校品牌與核心競爭力的重要組成部分。

三、以隊伍建設為核心

打造一流師資隊伍

該校大力實施以「一手抓外部引進，一手抓內部培養，創新人才成長機制，改善創業幹事環境」為主要內容的人才強校戰略，採取多種措施，建設一支高素質的「雙師型」隊伍：

一是引進了35位企業的技術人才作為學校的專、兼職教師。二是安排教師到企業進行專業實踐。每個專業每學年都要抽調一定數額的專業教師到企業進行實踐鍛煉，目前70%以上的專業教師都具備了專業實踐經歷。三是鼓勵教師面向企業，面向生產，直接參與技術開發、技術轉化，鼓勵專業教師直接參與企業運作，了解社會，提高自己的實踐能力。四是制訂激勵政策，加強骨幹教師的培養。學校的各級學科帶頭人、教學能手、專業負責人和「雙師型」骨幹教師，都享受特殊津貼，在培訓、進修、科研等方面予以傾斜，專業教師參加省市各級各類技能競賽，獲獎者予以重獎。五是開展教師培訓，每年學校安排50萬元左右的經費用於教師培訓，近幾年，有31人參加了國家級或省級骨幹教師培訓班的學習，有16人出國培訓。

目前，「學識淵博，技藝精湛，愛校如家，愛生如子」是梁錫瑀職業技術學校教師的生動寫照，全校254名專任教師中，全部具有本科以上學歷，其中獲得研究生學歷或學位的有19人；具有高級教師職稱的有69人，專任



教師中專業課教師「雙師型」比例為89.1%。形成了一支職稱、學歷、年齡結構合理的師資隊伍。黃瑞興校長、劉帶春老師等30多人先後獲得省級以上的獎勵。韓亞蘭副校長、王澤春、趙汝其等老師參加全省、全國的技能比賽，多次榮獲全省或全國第一名。

■2006年「雙零」模式試點班開學典禮

四、開放的培養模式

提升了辦學水平 激活了辦學活力

堅持市場導向，密切聯繫企業，創新培養模式，深化教學改革，主動適應區域經濟發展和產業結構調整，既提升了該校的辦學水平，又激活了辦學活力，提高了教學質量：

近三年學生參加國家、省市各類技能競賽，244人次獲得省級以上的獎勵，其中128人次獲得國家級獎勵。先後有11人次獲得全國中等職業學校學生技能競賽一等獎。

畢業生因其應用技能強，發展潛力大而成為企業的搶手人才，畢業生供不應求，就業率多年保持達100%。畢業生的薪酬水平達到甚至超過大學生，就業崗位技術含量高，現在，畢業生考慮的已不僅僅是就

業，而是擇業，是創業，是自我發展。高質量的人才培養，良好的校風學風，得到了廣大學生及家長的普遍認同，學生的生源數量和質量不斷提高，2010年第一志願報考我校的就有20000多人，學校出現了招生和就業兩旺的大好局面，學校的發展步入了良性的發展軌道。

如今，順德梁錫瑀職業技術學校又迎來了順德以及珠三角地區產業布局調整和升級的黃金時期，作為中等職業教育改革與創新的探索者，全國中等職業教育的名牌學校，該校將在全面推進國家示範性中等學校建設之中，繼續發揮發展示範、改革示範的多重作用，把學校辦成國內一流，並在國際有影響的中職名校。