



佛山職業技術學院鳥瞰圖

佛山職業技術學院

二、以學分制模式推進素質拓展工程，培養高素質人才

近年來，學院緊密圍繞培養「面向生產、建設、服務和管理第一線需要的高素質高技能人才」的培養目標，積極探索並構建面向全體學生的，以專業教育為基礎，以提高廣大學生綜合素質與職業能力為主要內容的素質教育與拓展訓練工程，活動內容納入人才培養計劃，引導學生積極參與科技、文化、體育、社團、學科競賽及社會實踐活動，取得明顯的成效，並初步形成學院素質教育的特色體系。

(一) 工作思路

以提高學生素質為目標，以素質拓展工程為龍頭，增強學生就業能力和可持續發展能力為出發點，學分制考核為制度保障，以學生科技文化社團為基本活動單元，以職業素質和能力培養為核心，以培養學生的學習積極性、創業積極性和社會生存發展能力為重點，全體學生和教職工參與，促進學生全面可持續發展。

(二) 主要做法

學院制定了《大學生素質教育與拓展訓練實施辦法》、《大學生素質教育與拓展訓練實施細則》、《大學生素質教育與拓展訓練手冊》，依托團委對全院各項活動實施統一申報，統一管理與協調，全面推動學生的素質教育，內容包括各類講座、社會實踐、職業技能、人文藝術在內的四大板塊，明確把學生素質教育納入教學計劃，以學分制的模式來設計素質拓展訓練工作。規定素質教育與拓展訓練學分由必修學分 and 選修學分組成，學生可根據自己能力和興趣選擇實踐項目，學生在校期間獲得的學分作為畢業資格審查的指標之一。同時輔以採用《佛山職業技術學院學生綜合素質測評實施辦法》來對學生素質進行全面評估，並以此作為評優評先的依據之一。

(三) 主要內容

學院每年着力加強以職業技能競賽為龍頭、以「校園文化節」、「社團文化節」、「科技文化節」等為主要載體的校園文化建設，引導大學生全面發展。在進行思想政治教育的大前提下，積極引導學生參加社會實踐，培養學生投身實踐、服務社會的思想觀念，全面提高他們的綜合素質和創業能力。

1. 整合社會資源，形成思想教育合力。

高明監獄作為學院學生思想教育實踐基地，學院每年組織師生到高明監獄開展教育實踐活動。活動中堅持做到「三個結合」，堅持與服刑人員「重生」技能教育相結合，堅持與監獄文化建設相結合，堅持與大學生思想政治實踐教學相結合。讓學生受教育，做貢獻。通過大學生的親身感受與體驗，在活動過程中提高自己的法制意識、法律素養水平，感知法律的威嚴和遵紀守法對人生健康成長的意義。

2. 緊扣社會發展，服務社會需要需求。

社會實踐是學生成長成才，促進社會和諧發展的重要途徑。多年來，學院社會實踐著重強調打造「實效工程」，突出「受教育、長才幹、作貢獻」這一目標。

一是強化以寒暑假「三下乡」為主的社會實踐活動。每年寒暑假，組織了大學生開展三下乡社會實踐，採用「點、線、面」相結合，集中和分散相結合的原則。通過組建暑期三下乡社會實踐重點服務團（隊）到社區開展關愛留守兒童、家電維修、電腦技術推廣以及家教服務、幫扶服務等。

二是結合專業教育，主動服務地方文化產業，與企業開展了形式多樣的密切合作。例如，旅遊專業學生以南國桃園以及周邊著名景點的旅遊服務為學生社會實踐活動的基地，利用雙休日、節假日對旅遊服務的有關情況進行了詳實的調查，為市旅遊事業提供數條建設性建議。在旅遊黃金期中，派出數百名見習導師和200名青年志願者到景區、進賓館提供專業景點講解和酒店工作服務。

特色辦學

三是與社區開展共建活動。學院青年志願者與社區聯合舉辦文化交流，深入社區開展「幫助流動人口子女，愛心服務社會」的義務家教以及「關愛留守兒童」活動，為五保、智障人士和殘疾人提供不間斷的關愛服務，在社會上大力開展敬老助殘、家電維修、援助孤兒、政策法規宣講、文化宣講、服務家庭等多個常規性服務項目。

四是利用「3·5」、「5·4」等重大活動日和節假日組織學生上街頭、進社區、入鄉村為市民和農民提供文化、科技等方面的諮詢和服務。舉辦大型家電維修、維修電腦、修車等便民服務活動，開展愛國衛生月、「雷鋒月」志願服務系列活動，進一步弘揚「奉獻、友愛、進步、互助」的志願者精神。

五是堅持服務黨政中心工作，參與各類大型志願服務。學院先後組織近一千志願者參與到第七屆亞洲藝術節、第十二屆廣東省運動會、第16屆亞運會的志願服務工作，以熱情、周到、貼心的服務贏得群眾的好評。此外，經常參與義務植樹、無償獻血、環保行動等等，哪裡有需要哪裡就有學院青年志願者的身影。

3. 結合專業教學，突出人才培養成效。

開展專業性的社會實踐活動，一方面在實踐活動中教育學生樹立正確的世界觀、價值觀和人生觀，提高學生的思想覺悟和心理素質，另一方面，在實踐中加強專業知識的滲透和運用，激發、培養學生的專業興趣。

一是通過開展豐富多彩的講座論壇，不斷提高學生綜合素養。以「請進來、走出去」等多種途徑，先後組織了包括專業論壇、人文論壇、報告會等講座，做到「周周有講座，月月有報告」，學生可根據個人興趣有選擇性的參加講座、報告、論壇，增長見聞。

二是以「社團文化節」、「科技文化節」為平台，培養學生實踐創新能力。每年5月和10月分別組織開展「社團文化節」、「科技文化節」系列活動，以組織職業技能競賽為龍頭，突出職業技能的培訓，鼓勵大力開展科技學術創新活動，扶持學生中具備科技創新基本條件的學生社團並為他們配備指導老師，最大限度地調動廣大學生參與科技創新活動的積極性和主動性。

三是重視校企合作基地建設，做好大學生社會實踐的基礎和保障。學院與佛山科學館、佛山博物館、廣東省高明監獄等多個單位簽訂了共建協議，共建思想政治理論實踐教學基地。與伊立浦電器有限公司等幾十家企業簽訂了校企合作協議，組織學生到企業開展實踐教學等活動，檢驗所學知識，提高實踐能力和就業能力。

(四) 豐富校園文化，提高學生人文素養

學院在實施素質拓展訓練的進程中，充分發揮活動育人的作用，精心組織開展校園文化活動，把思想工作滲透到科技、文化、藝術、體育等校園文化建設中去。

組建科學與人文並舉的素質教育體系，以學生素質拓展訓練為統攬，規劃每年以「科技文化節」、「校園文化藝術節」、「社團文化節」為主的校園科技文化建設平台，奠定學院培養學生共性和個性共存的素質教育的主陣地。每年舉辦學院田徑運動會、足球賽、籃球賽、乒乓球賽、羽毛球賽等體育活動，一系列的團體活動，在一定層面上提升學生的人文素養，極大地豐富了同學們的業餘文化生活，為有特長同學提供自我展示才藝的平台。

榮獲廣東省大學生思想政治教育案例評選二等獎。

近三年來，學生積極參加國家、省市有關部門組織開展的技能比賽，據統計，學院學生在省市以上競賽和評比中獲獎一百多項的榮譽與獎勵。其中包括：2009年全國職業院校技能大賽高職組「電子產品設計及製作」競賽項目廣東選拔團體一等獎、2007年廣東省第一屆大學生三維創新設計競賽團體第一名、2008年全國數控大賽高職院校廣東省選拔賽團體一等獎、2007年廣東省大學生市場營銷技能大賽團體一等獎，並代表廣東省參加教育部組織的全國大學生市場營銷技能大賽。

佛山職業技術學院(以下簡稱學院)是在2000年6月，經廣東省人民政府批准，國家教育部備案，由佛山市人民政府舉辦的一所全日制公辦普通高等職業技術院校。學院由原佛山煤田職工地質學院和佛山市機電學校合併組建而成。現為佛山南方職業技術教育基地總部。

一、學院概況

學院坐落於國家級工業區——佛山市三水區樂平工業區，校園總佔地面積881畝，建築面積23萬平方米，總投資近10億元，現有教職工233人，設有機電工程系、電子信息系、工商管理系和財經管理系（思想政治理論教學部）4個系（部）及圖書館（信息中心），現有機械製造類、汽車製造類、電子信息類、金融服務類、經營管理類、旅遊休閒類等24個專業（專業方向），形成了以工為主，文、管、經學科協調發展的專業格局。在校生近4000人，學院教學設備總值近億元，生均教學設備值超過2萬元。到2015年，學校的辦學規模將超過1萬人，專業（專業方向）數將達到40個，學科門類增加到8個，並努力打造成為高水平、特色鮮明、影響力強的示範性高等職業技術院校。

學院堅持「以德治校、人才強校、質量立校、特色興校」的發展策略，堅持「立足地方、服務企業、質量為本、校企聯動」的辦學理念，秉承「修身、篤學、長技、創新」的校訓精神，全面實施校企合作、工學結合的開發式辦學模式，與企業合作建立了近100個校外實訓基地，與佛山及珠三角地區的企業建立了密切的合作關係，形成了「校企聯動、學做合一、訂單式培養」的人才培養模式。

學院堅持「德育為先、實用為上、能力為重、素質為本」的人才培養觀，以培養學生服務企業的能力和素質為出發點，以培養學生具有高尚的情操、良好的專業素養、實用的專業技能和可持續的發展能力為主線，以學分制模式推進素質拓展工程，把素質教育貫穿於人才培養工作的全過程，培養高素質高技能人才。



校園文化建設優秀成果獎

三、以工學結合模式推進實踐教學，培養高技能人才

(一) 基本思路

為了適應佛山市社會經濟發展對高素質技能型人才的需要，學院積極推進產學結合人才培養模式改革，通過校企合作，借助企業的優勢，聘請行業企業的專家和業務骨幹擔任專業指導委員會成員和兼職教師，校企共同制訂人才培養方案，突出教學過程的實踐性、開放性和職業性，加強實驗、實訓和實習等實踐教學環節，強化學生的職業能力培養，使學院的教育教學貼近企業的需要，提高了學生的就業率。

(二) 主要做法

1. 「2+1」、「訂單式」培養模式。學院旅遊管理（酒店方向）和旅遊管理（旅行社方向）和佛山恆安瑞士大酒店、肇慶奧威斯酒店、東莞太子酒店、佛山禪之國際旅行社有限公司、佛山南海中旅國際旅行社等知名旅遊企業簽訂協議，學生在學院完成前兩年的基本文化素質、專業理論和基本技能的學習，第三年到企業頂崗實習，由企業和學校共同實施其專業教育和上崗適應性教育。第三年的教學主要由企業實施，學生在企業主要是接受專業實踐、崗位技能訓練以及完成企業管理規範、職業素養、專業課和畢業實踐等環節的學習。2009年，學院與肇慶奧威斯酒店合作，組建奧威斯酒店班，實行「訂單式」培養，培養方案融入企業文化和管理規範，共同制訂和實施教學計劃。該培養模式能按企業人力資源開發的要求實施，學生在畢業時即能達到上崗的要求，實現了以就業為導向的人才培養目的。

2. 「項目化」教學模式。學院根據培養高素質技能型人才的需要，大力改革教學內容、教學方法和手段，將企業實際項目引入教學。一是將項目、案例引入課堂教學，融「教、學、做」為一體；二是與行業企業共同開發緊密結合生產實際的教材；三是在實踐教學中以企業項目為課題，使學生的專業訓練更有實戰性；四是聘請企業兼職教師，指導學生在畢業實踐環節中完成項目的開發和製作；五是學生到企業擔任工程師助手，在企業技術人員的指導下完成實際工程項目的部分任務。學院計算機輔助設計與製造專業在西樵雷特電器有限公司實習，承擔小家電產品結構造型設計任務，該廠技術人員把市場通用的、成熟的、先進的技術傳授給學生，提高了學生的實際工作能力。

3. 「工學交替」教學模式，企業工作實踐與學校學習相互交替、學用緊密結合的產學合作教學模式。企業實習是整個教學活動的一部分，列入專業教學計劃，在企業以專業實踐為主，同時合理安排課程，保證教學課程的連貫性並安排部分與企業相關度高的課程，從而提高了教學質量。學生通過企業的真切環境，基本了解企業的運作方式、技術水平、生產流程、崗位的技術要求和職業素質要求，感受獨特的企業文化，從實踐中認識到理論技術學習的重要性，鞏固了專業思想。學生在企業實踐認識的基礎上進行學習，學習目的明確、主動性強，學習實效大為提高。學院所有專業都不同程度地開展了工學交替教學模式，進行企業實景教學，取得了較好的教學效果，促進了學生職業素質和能力的提高。

四、工作成效

經過近幾年的艱苦創業和改革創新，學院在佛山乃至珠三角地區經濟和社會發展中的地位和作用日益突現，2005年以來，學院畢業生總計就業率均在98%以上，為國家和社會培養出一大批面向生產、建設、服務和管理第一線的實踐能力強、職業素養好、有一定創新精神的高素質技能型人才，學生在全市、全省乃至全國各類型的技能競賽中屢創佳績。

在2009年的首屆廣東省校園文化建設優秀成果和優秀論文評選活動中，學院獲得高校校園文化優秀成果二等獎。學院與高明監獄合作共建教育基地的案例



新校園一角